

# 令和7年度 入学試験問題

## ドイツ語

### 注意事項

1. 問題冊子と解答用紙は、試験開始の合図があるまで開いてはいけません。
2. 机の上の受験番号が受験票の受験番号と同一であることを確認しなさい。
3. 受験票は、受験番号が見える面を上にして、机の上の受験番号シールと並べて置きなさい。
4. 受験票のほかに試験時間中机の上に置けるものは、黒鉛筆（和歌・格言等が印刷されているものは不可）、鉛筆キャップ、シャープペンシル（黒い芯に限る。ボールペン付きは不可）、消しゴム、鉛筆削り（電動式、大型のもの、ナイフ類は不可）、時計（辞書・電卓・端末等の機能があるものやそれらの機能の有無が判別しづらいもの、秒針音のするもの、キッチンタイマーや学習タイマー、大型のものは不可）、眼鏡、ハンカチ、目薬、ティッシュペーパー（袋又は箱から中身だけ取り出したもの）です。
5. 解答用紙に、正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
6. 携帯電話等の電子機器類は、必ずアラームの設定を解除し、電源を切っておきなさい。試験時間中にこれらをかばん等にしまわず、身につけていたり手に持っていたりすると不正行為となることがあります。
7. また、試験時間中にかばん等の中で携帯電話等の着信音やマナーモードの振動音などが発生した場合には、監督者が本人の了解を得ずにかばん等を試験室外に持ち出し、試験本部で試験終了まで保管します。
8. 監督者の指示があるまでは、試験室から退室できません。
9. 監督者の説明を聞いて、正しい符号の問題冊子と解答用紙が配布されているか、確認しなさい。
10. 試験開始の合図があったら、解答用紙の所定の位置に受験番号シールを貼り付けなさい。なお、氏名は、どこにも書いてはいけません。
11. 問題は2ページから8ページまであります。試験時間中に問題冊子の印刷不鮮明、落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気づいた場合には、手を挙げて、すみやかに監督者に告げなさい。
12. 試験時間中気分が悪くなった場合は、監督者に申し出なさい。ただし、休養等に要した時間の延長は認めません。
13. 不正行為を行った場合は、その場で受験の中止と退室を指示され、それ以後の受験はできなくなります。また、同日に受験したすべての教科・科目の成績を無効とします。
14. 解答用紙は必ず提出しなさい。問題冊子は持ち帰りなさい。

〔 I 〕 次の(1)～(5)に書かれている条件にあてはまる語を下の1～4のうちからそれぞれ一つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

(1) 下線部にアクセント（強勢）がない。

1 betragen      2 betragen      3 eintragen      4 Vortrag

(2) 下線部を長く発音する。

1 Sprung      2 Ufer      3 und      4 gesungen

(3) 下線部を短く発音する。

1 Mathematik      2 Musik      3 Logik      4 Physik

(4) 下線部の発音が他の三つと異なる。

1 Milch      2 Chemie      3 Furcht      4 Frucht

(5) 会話の応答文の下線部の中で、通常最も強調して発音される。

Wo finde ich die Apotheke? Hinter dem Bahnhof?

- Nein, die finden Sie vor dem Bahnhof!

1 finden      2 Sie      3 vor      4 Bahnhof

〔Ⅱ〕 次の(1)～(10)の文の( )に入る最も適切な語を、下の1～4から選択し、その番号を解答欄に書きなさい。また、完成したドイツ語文を日本語に直しなさい。

- (1) In München ( ) sich viele Sehenswürdigkeiten.  
1 liegen            2 gibt            3 befinden        4 sehen
- (2) Wir freuen uns ( ) die Party!  
1 über            2 auf            3 vor            4 um
- (3) Es hängt ( ) Wetter ab, ob wir baden gehen können.  
1 vom            2 vor            3 im            4 nach
- (4) Sie drehte die Heizung auf, ( ) sich wärmer anzuziehen.  
1 um            2 nicht            3 wegen            4 statt
- (5) Mein Vater übersetzt einen Roman vom Deutschen ( ) Japanische.  
1 ins            2 nach            3 aus            4 neben
- (6) Er ist überhaupt nicht müde, ( ) er die ganze Nacht nicht geschlafen hat.  
1 weil            2 dass            3 indem            4 obwohl
- (7) Das Kind geht ( ) nach Hause.  
1 tanzen            2 tanzend            3 getanzt            4 tanzt
- (8) Die Hausaufgabe heute ist ziemlich schwierig. Davon habe ich nichts ( ).  
1 bestanden        2 aufgestanden    3 verstanden        4 gestanden
- (9) Sie ist schon tot. Wer hat sie denn ( )?  
1 beigebracht    2 umgebracht    3 mitgebracht    4 gebracht
- (10) Wie hältst du es nur ( ), in dieser Hitze zu arbeiten?  
1 aus            2 über            3 mit            4 vor

〔Ⅲ〕 次の(1)～(5)のドイツ語文を〔            〕内の指示に従って書き換えなさい。

- (1) Er hörte dem Redner eine halbe Stunde zu. [現在完了形に]
- (2) Man renoviert die alten Häuser am Marktplatz. [受動態に]
- (3) Du sollst zu Hause bleiben. Denn du hast Fieber. [接続詞weilを用いてひとつの文に]
- (4) Gestern Abend haben wir in einem Restaurant gegessen. Danach sind wir durch die Altstadt bummelt. [接続詞nachdemを用いてひとつの文に]
- (5) Der Nachbar sagt zu mir: „Ich will umziehen.“ [間接話法に]

〔IV〕 次の文章を読んであとの問いに答えなさい。

Brokkoli statt Burger: Schulessen soll weniger Zucker und Fertiggerichte enthalten. Das fordern Expertinnen und Experten in den USA - und auch <sup>(a)</sup> in Deutschland.

Pudding, Pommes, Pizza: Klingt verlockend - ist nur leider schlecht für den Körper. Durch ungesundes Essen kann man sich in der Schule schlechter konzentrieren und wird leichter krank. <sup>(1)</sup> ( A ) haben sich Expertinnen und Experten in USA gedacht: Das geht so nicht weiter! Sie wollen, dass das Schulessen <sup>(b)</sup> gesünder wird - und weniger Zucker enthält. Sie fordern, den Speiseplan an Schulen endlich zu ändern und wollen zum Beispiel eine Grenze festlegen, wie viel Zucker das Schulessen enthalten darf.

Auch in Deutschland gibt es einen ganz ähnlichen Plan, ( B ) das Essen in Schulen gesünder werden könnte.

Das Essen soll gesund, gut für die Umwelt und nicht so teuer sein. Doch <sup>(2)</sup> gerade Kinder können das oft nicht entscheiden - sie essen eben das, ( C ) in der Schulmensa auf dem Speiseplan steht. In Zukunft soll das sein:

- weniger Fleisch und andere tierische Lebensmittel (wie Fisch oder Eier)
- mehr Gemüse und Obst: am besten Bio-Produkte aus der jeweiligen Region und Jahreszeit (also zum Beispiel Gurken aus Deutschland statt Avocados aus Brasilien)
- mehr Hülsenfrüchte wie Erbsen oder Linsen
- weniger oder gar keine Fertiggerichte (hier sind sie wieder, die Pommes und die Pizza) : Denn die schmecken ( D ) gut, aber enthalten viel Zucker, Salz und Fett - und das ist in großen Mengen ungesund.

Im Ernährungsplan steht noch etwas anderes: Wenn sich Werbung für ungesunde Lebensmittel an euch richtet (also an Kinder unter 14 Jahren), könnte sie in Zukunft verboten werden.

(25 D独)

Warum das Ganze? Werbung funktioniert<sup>(c)</sup> so, dass man auf die gezeigten Produkte plötzlich irrsinnige Lust verspürt. Vielleicht mag man Chips eigentlich gar nicht besonders, doch das knusprige Geräusch im Werbevideo klingt so verlockend, dass man doch Appetit bekommt. Wenn man in Zukunft also keine Werbung mehr für Süßigkeiten und Fertigprodukte sieht<sup>(d)</sup>, hat man vielleicht auch seltener Lust darauf – und zack, so schnell ernährt man sich gesünder!

Werbung direkt zu verbieten, finden einige zu hart. Denn ob Werbevideos<sup>(3)</sup> wirklich beeinflussen, wie wir uns ernähren, ist nicht sicher - zumindest gibt es keine aktuellen Studien dazu. Einige ( E ) es besser, im Unterricht gemeinsam zu besprechen, wie man mit Werbung umgehen soll, also wie viel man davon glauben<sup>(e)</sup> kann.

【出典】 Wie Schulessen gesünder werden soll

<https://www.zdf.de/kinder/logo>

- (1) 下線部 (a) ~ (e) の動詞の三基本形を解答欄に書きなさい。
- (2) 下線部 (1) ~ (3) を日本語にしなさい。
- (3) ( A ) ~ ( E ) にあてはまる最も適切な語を次の 1 ~ 4 から選び, その番号を解答欄に書きなさい。  
( A ) 1 Dennoch    2 Stattdessen    3 Deshalb    4 Trotzdem  
( B ) 1 wie    2 als    3 ob    4 dass  
( C ) 1 welches    2 dasjenige    3 was    4 wessen  
( D ) 1 doch    2 gerade    3 genug    4 zwar  
( E ) 1 fänden    2 fand    3 gefunden    4 findet

(4) この文章の内容として適切なものを下の1～7のうちから三つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。なお、番号の順序は問わない。

- 1 アメリカ合衆国の専門家は、学校給食はより健康的になるべきだし、砂糖をあまり含まないようにするべきだと考えている。
- 2 アメリカ合衆国の専門家は、学校給食に含まれる塩の量は制限されるべきだと考えている。
- 3 多くの場合、子どもは学校食堂で食べるものを自分で決めることができる。
- 4 将来的には肉や魚のような動物性食品より、野菜や果物が多く食べられるようになる。
- 5 将来的には地のもや季節のものより、外国の食品が多く食べられるようになる。
- 6 お菓子や既成食品の広告がなくなれば、もしかすると子どもたちはもっと健康な食生活を営むことができるかもしれない。
- 7 お菓子の広告はすべて禁止するべきである。

〔V〕 次の(1)～(5)の日本語文をドイツ語に直してください。

- (1) もうすこしゆっくりしゃべってもらえますか？
- (2) 彼はコーヒーより紅茶のほうが好きです。
- (3) 私は大学でドイツ文学を専攻したいです。
- (4) 警察はその事故を引き起こし（verursachen）た男を探している。
- (5) お金があれば新しい車を買うのだがなあ。