

令和7年度 入学試験問題

フランス語

注意事項

1. 問題冊子と解答用紙は、試験開始の合図があるまで開いてはいけません。
2. 机の上の受験番号が受験票の受験番号と同一であることを確認しなさい。
3. 受験票は、受験番号が見える面を上にして、机の上の受験番号シールと並べて置きなさい。
4. 受験票のほかに試験時間中机の上に置けるものは、黒鉛筆（和歌・格言等が印刷されているものは不可）、鉛筆キャップ、シャープペンシル（黒い芯に限る。ボールペン付きは不可）、消しゴム、鉛筆削り（電動式、大型のもの、ナイフ類は不可）、時計（辞書・電卓・端末等の機能があるものやそれらの機能の有無が判別しづらいもの、秒針音のするもの、キッチンタイマーや学習タイマー、大型のものは不可）、眼鏡、ハンカチ、目薬、ティッシュペーパー（袋又は箱から中身だけ取り出したもの）です。
5. 解答用紙に、正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
6. 携帯電話等の電子機器類は、必ずアラームの設定を解除し、電源を切っておきなさい。試験時間中にこれらをかばん等にしまわず、身につけていたり手に持っていたりすると不正行為となることがあります。
7. また、試験時間中にかばん等の中で携帯電話等の着信音やマナーモードの振動音などが発生した場合には、監督者が本人の了解を得ずにかばん等を試験室外に持ち出し、試験本部で試験終了まで保管します。
8. 監督者の指示があるまでは、試験室から退室できません。
9. 監督者の説明を聞いて、正しい符号の問題冊子と解答用紙が配布されているか、確認しなさい。
10. 試験開始の合図があったら、解答用紙の所定の位置に受験番号シールを貼り付けなさい。なお、氏名は、どこにも書いてはいけません。
11. 問題は3ページから10ページまであります。試験時間中に問題冊子の印刷不鮮明、落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気づいた場合には、手を挙げて、すみやかに監督者に告げなさい。
12. 試験時間中気分が悪くなった場合は、監督者に申し出なさい。ただし、休養等に要した時間の延長は認めません。
13. 不正行為を行った場合は、その場で受験の中止と退室を指示され、それ以後の受験はできなくなります。また、同日に受験したすべての教科・科目の成績を無効とします。
14. 解答用紙は必ず提出しなさい。問題冊子は持ち帰りなさい。

〔 I 〕 次の 1) ～ 5) の文の空欄に入れるのに最も適切な前置詞を、下記の 1 ～ 8 の中から選び、番号で答えなさい。ただし、同じものを二度用いてはならない。

- 1) Dans cette situation, elle compte () votre aide.
- 2) Ils vont rester au Japon () longtemps?
- 3) J'ai envoyé un colis () la poste.
- 4) On ne peut pas finir ce travail () un jour.
- 5) Pour aller à la gare, il faut tourner () gauche.

- | | | | |
|--------|---------|---------|--------|
| 1. à | 2. avec | 3. de | 4. en |
| 5. par | 6. pour | 7. sous | 8. sur |

〔 II 〕 次の 1) ～ 5) の各文を、()内の指示に従い、書き換えなさい。

- 1) Cette étudiante est à la fois sportive et studieuse.
(下線部を étudiant にして)
- 2) Comme il pleut, nous ne pouvons pas faire un pique-nique dans le jardin.
(Si で始まる現実と反対の仮定に続けて)
- 3) Elle m'a demandé : «Tu te rappelles mes paroles?»
(間接疑問文に)
- 4) Il faut une heure pour aller à l'école à pied.
(下線部をたずねる疑問文に)
- 5) On a fabriqué cette voiture en Italie.
(受動態に)

〔Ⅲ〕 次の文章は、教員の補充について書かれたものです。よく読んで1～8のうち本文の内容に合致しているものを四つ選び、番号で答えなさい。

Selon les chiffres du ministère de l'Éducation nationale, 15% des postes de professeurs des écoles ne seront pas pourvus* pour la rentrée scolaire** 2023. Plus précisément, 8 174 postes étaient ouverts au concours de professeurs des écoles, mais 1 264 postes sont, à ce jour, vacants. La situation est un peu meilleure que pour la rentrée 2022. En 2022, 21% des postes n'étaient pas pourvus à la même période.

Il y a des problèmes sur trois académies : Créteil, Versailles et la Guyane. Dans le détail, 578 postes sont vacants dans l'académie de Versailles, il en manque 531 dans celle de Créteil et 115 en Guyane, alors que les autres académies font le plein de professeurs des écoles.

Pourquoi le nombre de postes non pourvus se concentre-t-il sur ces trois académies? Pour Créteil et Versailles, ce sont les plus grosses académies. Elles représentent le tiers du nombre total de postes. Dans cette partie de l'Île-de-France, on ne constate pas de baisse de la population. Mais la région attire peu en raison du coût de la vie, du coût du logement, des transports, alors que les salaires des professeurs débutants sont encore bas. En raison du manque de professeurs, les candidats au concours craignent aussi de ne pas pouvoir sortir de ces académies pendant des années. Et ils ont peur aussi de ne pas pouvoir changer d'écoles. En Guyane, les conditions d'enseignement sont également peu attractives.

Pour la rentrée scolaire 2023, il faudra encore recruter*** des contractuels dans ces zones. Les contractuels sont ceux qui portent secours aux professeurs mais ils gagnent beaucoup moins et leur condition de travail n'est pas bonne. On compte actuellement 7% de professeurs des écoles contractuels dans l'académie de Créteil, 3% pour Versailles, alors que la moyenne nationale est de 1% seulement.

注

* pourvu 埋まっている

** rentrée scolaire 新学期

*** recruter 募集する

1. Selon les chiffres du ministère de l'Éducation nationale, la France a assez de nouveaux professeurs des écoles pour la rentrée scolaire 2023.
2. En 2022, à peu près un sur cinq des postes étaient vacants à la même époque.
3. Toutes les académies ont des problèmes sauf Créteil, Versailles et la Guyane.
4. Pour Créteil et Versailles, c'est en raison de la baisse de la population qu'il manque des professeurs nouveaux.
5. Pour Créteil et Versailles, la vie est chère, alors que les salaires des professeurs débutants sont encore bas.
6. Pour Créteil et Versailles, il est possible que le manque de professeurs empêche les jeunes professeurs de sortir de ces académies pendant des années.
7. En Guyane, par contre, les conditions d'enseignement sont favorables.
8. Dans les académies de Créteil et de Versailles, les taux des professeurs des écoles contractuels sont plus hauts que la moyenne nationale.

〔Ⅳ〕 次の文章は、英国への引っ越しをしたくないアントワヌ少年 (Antoine) の話です。よく読んで問いに答えなさい。

Je m'appelle Antoine et j'ai une petite sœur qui s'appelle Eléa. Ensemble, nous avons refusé d'obéir à nos parents. Pourquoi? C'est très simple, c'est la faute de Papa! Il change toujours de travail et, à chaque fois, il doit partir loin et nous, nous devons (A) suivre. On en a assez!

Alors, quand cet après-midi, Maman nous a appelés dans le salon et que, sur la table, il y avait des bonbons, nous avons pensé qu'elle cachait quelque chose. Il faut savoir que Maman déteste bonbon, soda, bref tout ce qui n'est pas bon pour la santé. Elle nous a demandé de (ア s'asseoir) avant de nous annoncer : «Les enfants, après les vacances, nous déménageons en Angleterre pour le nouveau travail de Papa.» Elle a ajouté qu'ils (イ venir) d'acheter une nouvelle maison à Londres, elle nous a expliqué le nouveau travail de papa, nous a parlé de notre future école et ainsi de suite.

Personnellement, j'ai arrêté d'écouter après «nous déménageons en Angleterre» et je me suis concentré sur les bonbons. Je suis habitué à ces (X) en série : nous sommes arrivés à Orléans il y a à peine six mois et tous les cartons ne sont pas encore rangés. Mais pour Eléa, c'est différent. Ma sœur est très timide : elle a déjà du mal à s'habituer à la nouvelle vie. Comment se sentira-t-elle dans un autre pays?... Voyons, elle (ウ se mettre) à pleurer.

Pour rassurer Eléa, je lui promets que nous pouvons changer les choses (1) (工 protester) contre la décision de nos parents. Voilà, mon plan d'action : je (B) propose de faire une grève de la faim*. À vrai dire, je (才 préférer) une grève des devoirs, mais si je fais ça, Papa et Maman ne feront pas la grève des punitions. Alors, à table, on n'a pas touché à nos assiettes et Papa, en colère, nous a envoyés dans nos chambres. Nous avons

(25 D/L)

donc eu faim cette nuit, mais nous (カ être) fiers.

Notre protestation n'a rien donné et maintenant les vacances sont terminées. La maison est vide et vendue, nos affaires sont dans le camion direction l'Angleterre et nous traversons la Manche** sur le ferry. Je n'ai pas le mal de mer contrairement aux touristes à côté. Ils ont de la chance⁽²⁾, car ils visitent l'Angleterre et ils retourneront chez eux. Les touristes discutent, mais je n'y comprends rien. Alors, je change ce que je viens de dire : ils sont anglais, ils viennent de visiter la France et maintenant, ils rentrent chez eux. Maman me trouve triste et me dit :

—Tu sais, mon grand, bientôt tu parleras très bien anglais et tu (キ comprendre) tout.

Je (ク répondre) :

—Le problème n'est pas de parler ou de ne pas parler anglais. Eux, ils rentrent chez eux.

—Mais toi aussi, tu rentres chez toi, dans ton nouveau «chez toi».

Tant pis, mon «chez moi» ne peut pas être quelque part où je n'ai jamais mis les pieds⁽³⁾. Mais, je n'en ai rien dit.

注

* grève de la faim ハンガーストライキ

** la Manche イギリス海峡

1) 文中の()にあてはまるように, ア〜クの動詞を指示に従って活用させなさい。

ア s'asseoir	不定詞
イ venir	直説法半過去
ウ se mettre	直説法複合過去
エ protester	ジェロンディフ
オ préférer	条件法現在

(25 D14)

カ être	直説法半過去
キ comprendre	直説法単純未来
ク répondre	直説法現在

2) 文中の(A)と(B)に入る人称代名詞の組み合わせとして正しいものを次のうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア A le B lui

イ A le B la

ウ A lui B lui

エ A lui B la

3) (X)に入る、déménager の名詞形を書きなさい。

4) 下線部(1)の内容を日本語で説明しなさい。

5) 主人公が下線部(2)のように思った理由として最も適当なものを次のうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 英語が話せるから

イ 自分の家に帰ることができるから

ウ 英国に帰国するところだから

エ 船酔いをしなくて済んだから

6) 下線部(3)を日本語に訳しなさい。

[V] 次の文章は、潜水艦（sous-marin）が衝突事故を起こした海中の山（montagne sous-marine）について書かれたものです。よく読んで下線部(1)～(4)を日本語に訳しなさい。

Le 2 octobre 2021, dans les profondeurs de la mer de Chine, un sous-marin américain a brutalement touché un objet non identifié. L'armée n'a pas expliqué quels étaient les dégâts sur le sous-marin, mais il y a eu onze blessés à cause du choc. On a découvert ensuite que c'est une montagne située dans la mer que le sous-marin avait heurtée.⁽¹⁾

Ce sous-marin est capable de plonger à plus de deux cent quarante mètres sous la surface et même le double. À cette profondeur, on n'a que le sonar* pour découvrir la présence de quelque chose dans l'eau. Mais le bruit qu'il fait annonce la présence du sous-marin même. L'utilisation du sonar est donc limitée au maximum. Le voyage en sous-marin est beaucoup plus difficile qu'on ne le pense.⁽²⁾

Qu'est-ce que ces montagnes sous-marines exactement? Ce sont presque toujours des volcans qui ne sont plus actifs depuis longtemps. Elles s'élèvent à au moins mille mètres au-dessus du fond de l'océan, mais leurs sommets se trouvent à plusieurs centaines de mètres sous la surface de l'eau.⁽³⁾ Les chercheurs estiment qu'il en existe plus de cent mille à travers le monde.

Est-ce important d'aller étudier les montagnes sous-marines? Savoir où elles se trouvent sert à éviter les accidents de navigation. Et si on va les étudier, cela apportera d'importantes découvertes scientifiques. Par exemple, il y a deux ans, des chercheurs français sont allés étudier une montagne sous-marine plus haute que le mont Blanc, située dans l'océan Indien. Ils y ont observé de nouvelles espèces de plantes et de poissons, jamais vues ailleurs. C'était aussi un paradis pour des poissons qui risquent de disparaître.⁽⁴⁾

注

* sonar 音波探知機

〔VI〕 次の文をフランス語に訳しなさい。

娘が夏休みに友達を二人連れて帰ると言っているわ。寝室は三人なら十分に広いけれど、何か郷土料理を作ってあげたいわ。海には夫が車で連れて行きます。私もついて行こうかしら。

(25 D 仏)